

**Agrupamento de Escolas de Santa Maria dos Olivais**

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

**Resultados Educativos e Escolares**

**2019-2023**

**Equipa de Autoavaliação  
abril de 2024**

## Considerações gerais

O estudo que se segue, de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Santa Maria dos Olivais (AESMO), refere-se aos resultados obtidos pelas crianças da Educação Pré-Escolar e alunos dos Ensino Básico e Secundário (Cursos Científico-Humanísticos) das cinco escolas do Agrupamento, num total de 112 grupos/turmas, entre os anos letivos de 2019-2020 e 2022-2023.

Os dados, agora divulgados e tratados, foram recolhidos do programa INOVAR Alunos, do programa de Exames Nacionais do Ensino Básico (ENEB), do programa de Exames Nacionais do Ensino Secundário (ENES) e da plataforma Infoescolas.

Foi feita a análise dos resultados da avaliação interna e da avaliação externa, sendo que a avaliação interna foi realizada em todos os ciclos; a avaliação externa foi realizada no 3º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e no Ensino Secundário (ES).

A avaliação interna da Educação Pré-Escolar teve por base a monitorização do desenvolvimento das crianças; no 1º CEB, foi feita a análise dos resultados escolares nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio; no 2º e 3º CEB foram analisados os resultados nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Ciências Naturais por serem consideradas bastante representativas do sucesso escolar dos alunos; no Ensino Secundário, foi feita a análise da evolução das médias das classificações internas dos alunos das disciplinas trienais e bienais da formação específica, sujeitas a exame nacional.

A análise da avaliação externa teve por base a comparação dos resultados dos exames a nível nacional com os resultados obtidos nos exames pelos alunos da Escola Básica dos Olivais (EBO) e da Escola Secundária António Damásio (ESAD).

# PRÉ-ESCOLAR

- **JI Alice Vieira**
- **JI MANUEL TEIXEIRA GOMES**
- **JI SARAH AFONSO**

## I – Apresentação e reflexão sobre os resultados das três escolas

No início de cada ano letivo é realizada uma observação diagnóstica de cada grupo, sendo que os grupos são heterogéneos nas idades (3, 4, 5 e 6 anos), a fim de se perceber as suas necessidades e características, da qual resulta o plano curricular anual de cada docente. O progresso das aprendizagens das crianças, trabalhadas na sua transversalidade, respeitam o ritmo, a individualidade e a idade de cada uma.

A monitorização do desenvolvimento das crianças é realizada diariamente através da observação direta ou indireta das atividades e das suas produções. Em dois momentos do ano letivo, janeiro e junho, são preenchidos os registos de observação de cada criança, e transmitidas as informações aos encarregados de educação. É elaborado um relatório trimestral das aprendizagens do grupo.

Os três Jardins de Infância do Agrupamento têm vindo a trabalhar um conjunto de estratégias e métodos em todas as áreas de conteúdo, com o apoio de projetos que visam a descoberta, a autonomia, a curiosidade, a imaginação, a responsabilidade e acima de tudo o desenvolvimento pessoal. Contudo verifica-se que, desde 2019, tem havido um acréscimo das dificuldades em todas as áreas:

### ▪ **Área de Formação Pessoal e Social**

Como sendo uma área transversal a todas as outras, incentivamos à autoestima, independência e autonomia, convivência, partilha e cidadania. No entanto, cada vez mais as crianças têm dificuldade em aceitar e cumprir regras, em saber esperar e em gerir determinadas emoções. Os pais, cada vez mais, descuram da sua responsabilidade e incutem a mesma para a ESCOLA. As crianças demonstram dificuldade, de uma forma geral, em ter consciência de si mesmo.

Com o **Projeto da Cidadania** pretendemos atenuar um pouco estas dificuldades e criar hábitos “saudáveis” e esperançosos.

## ▪ **Área de Expressão e Comunicação**

Sentiu-se um atraso ao nível da linguagem oral, observável através da dificuldade que as crianças demonstravam ao expressarem as suas ideias e os seus desejos. O discurso não era fluente, a construção frásica era básica, a articulação de diversas palavras incorreta e o vocabulário pobre.

Acresce ainda a esta situação o facto de algumas crianças terem chegado ao jardim-de-infância a falar português do Brasil devido ao consumo excessivo de programas falados com essa pronúncia.

Com o intuito de colmatar as fragilidades neste domínio, o **Departamento da Educação Pré-Escolar** decidiu elaborar o projeto “**Vamos Soltar a Língua**” em que são trabalhadas histórias, poesias, lengalengas, canções e rimas de forma a promover competências ao nível da linguagem através de uma maior consciência linguística, de um enriquecimento de vocabulário, de uma articulação correta de palavras, de construções de frases progressivamente mais complexas e de uma melhor interpretação e compreensão daquilo que é transmitido.

Ainda neste âmbito recomeçou o projeto “**Ler é viajar sem sair do lugar**” com o livro “**Vai e Vem**” em parceria com os pais/família, interrompido devido à pandemia. Este projeto tem como principais objetivos prevenir a iliteracia, desenvolver hábitos de leitura.

Relativamente à motricidade foi unânime a observação de dificuldades muito significativas ao nível dos movimentos amplos e finos. Para os ultrapassar investiu-se no planeamento reforçado de atividades de motricidade mais diversificadas: enfiamentos, manipulação de objetos finos facilitadores do movimento de pega com pinça fina, jogos cooperativos no espaço exterior, mais exercícios de deslocamentos em triciclos e sessões de educação física com momentos de aquecimento, circuitos e percursos e retorno à calma.

## ▪ **Área do Conhecimento do Mundo**

Como seria de calcular, esta área assenta na curiosidade natural da criança e no seu desejo por aprender “coisas novas”. Assim a maior fragilidade encontrada, é o excesso de informação desnecessária e disruptiva disponibilizada pelo uso, sem qualquer controlo, de dispositivos como telemóveis, I-pads, tablets e a própria televisão.

---

Através de temáticas como a sustentabilidade, a reciclagem, a separação e reutilização do lixo, a alimentação saudável, a preservação do ambiente, etc. tentou-se colmatar algumas dificuldades, desenvolvendo projetos como “**Mala das experiências**”, “**Hortas escolares**”, “**Regra dos 5 Rs**”. As visitas de estudo e passeios também foram estratégias utilizadas.

# 1º CICLO

- **EB ALICE VIEIRA**
- **EB MANUEL TEIXEIRA GOMES**
- **EB SARAH AFONSO**

## I – Apresentação dos resultados escolares por disciplina das escolas

Na **Tabela 1** apresentamos a análise dos resultados escolares por disciplina de cada uma das três escolas que, posteriormente, foram alvo de reflexão pelas respetivas equipas de avaliação.

**Tabela 1**

ANÁLISE DOS RESULTADOS ESCOLARES POR DISCIPLINA - TAXAS DE SUCESSO												
ANO LETIVO	PORTUGUÊS											
	ESCOLA ALICE VIEIRA				ESCOLA MANUEL TEIXEIRA GOMES				ESCOLA SARAH AFONSO			
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
2019-20	99,6	89,4	92,9	100	95,24	65,91	93,34	90,74	97,73	86,67	98,15	98,08
2020-21	94,5	97,37	90,91	100	85,3	94,74	97,62	97,68	95,0	92,86	92,0	100
2021-22	88,9	95	100	97,5	97,3	94,12	94,74	95,24	100	92,5	97,62	94,12
2022-23	93,3	100	94,4	88,88	76,93	89,19	100	100	90,91	91,9	97,3	97,83
ANO LETIVO	MATEMÁTICA											
	ESCOLA ALICE VIEIRA				ESCOLA MANUEL TEIXEIRA GOMES				ESCOLA SARAH AFONSO			
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
2019-20	100,0	97,2	92,9	97,95	100	81,82	95,56	98,15	100	95,56	98,15	98,08
2020-21	97,2	94,74	93,19	80,77	97,06	94,74	73,81	93,02	95,0	95,24	92,0	100
2021-22	94,4	97,5	94,59	90	97,3	100	89,47	83,34	100	87,5	97,62	92,16
2022-23	93,3	100	94,4	88,88	92,31	89,19	100	100	100	94,6	97,3	93,48
ANO LETIVO	ESTUDO DO MEIO											
	ESCOLA ALICE VIEIRA				ESCOLA MANUEL TEIXEIRA GOMES				ESCOLA SARAH AFONSO			
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
2019-20	100,0	100,0	100,0	100	100	95,45	95,56	96,3	100	100	100	100
2020-21	100,0	97,37	100	100	100	94,74	100	95,35	100	100	98,0	100
2021-22	100,0	100	97,29	95	100	100	100	100	100	100	100	96,08
2022-23	100	95,65	100	91,66	100	100	100	100	100	100	100	100

### A) Análise dos resultados escolares por disciplina na ESCOLA BÁSICA ALICE VIEIRA

- Disciplina de Português

Relativamente à disciplina de **Português**, de referir que a taxa de sucesso varia entre 100% e 88,8%. Em 2019/2020 e 2020/2021 a taxa de sucesso no 4º ano de escolaridade é de 100%, bem como no 3º ano, ano letivo de 2021/2022.

A taxa de sucesso no 4º ano de escolaridade baixou entre o ano letivo de 2021/2022 e 2022/2023. No ano letivo de 2022/2023, a taxa de sucesso no 4º ano foi de 88,8%, verificando-se uma descida relativamente ao 3º ano, em 2021/2022, que obteve uma taxa de 100%.

- Disciplina de Matemática

Na Matemática, a taxa de sucesso também se situa entre 100% e 88,8%. Em 2022/2023, a taxa de sucesso no 2º ano de escolaridade é de 100%. A taxa de sucesso mais baixa verifica-se no 4º ano de escolaridade em 2020/2021.

No ano letivo de 2022/2023, a taxa de sucesso no 4º ano foi de 88,8%, verificando-se uma descida relativamente ao 3º ano, em 2021/2022, que obteve uma taxa de 94,59%.

- **Disciplina do Estudo do Meio**

No Estudo do Meio a taxa de sucesso manteve-se mais estável, ao longo dos anos em estudo, variando entre 100% e 91,66%. Em 2019/2020 a taxa de sucesso foi de 100% em todos os anos de escolaridade.

A taxa mais baixa verificou-se no 4º ano de escolaridade, ano letivo de 2022/2023. No ano letivo de 2022/2023, a taxa de sucesso no 4º ano foi de 91,6%, verificando-se uma descida relativamente ao 3º ano, em 2021/2022, que obteve uma taxa de 97,29%.

## **B) Análise dos resultados escolares por disciplina na ESCOLA BÁSICA MANUEL TEIXEIRA GOMES**

- **Disciplina de Português**

Na disciplina de Português e no período aqui em análise, a taxa de sucesso varia entre 65,91% e 100%. Em 2020/2021 e 2022/2023 a taxa de sucesso no 3º e 4º ano de escolaridade é de 100%. A taxa de sucesso nestes anos de escolaridade manteve-se sempre estável em níveis superiores a 90%, sendo que em 2020/2021 ultrapassou os 97%.

No ano letivo de 2019/2020, a taxa de sucesso no 2º ano foi de 65,91%. Este resultado pode explicar-se por um lado pelo impacto da pandemia, por outro lado por no final do primeiro ano de escolaridade não ter havido retenções (neste ano de escolaridade os alunos só ficam retidos por excesso de faltas injustificadas). No entanto, nos anos seguintes os alunos destas turmas apresentam uma taxa de sucesso superior a 95%.

- **Disciplina de Matemática**

Na disciplina de Matemática a taxa de sucesso varia entre 73,81% (3º ano em 2020/2021) e 100% (3º e 4º ano em 2022/2023). Nesta disciplina podemos observar que,

com a exceção dos alunos do 2º ano (2019/2020), do 3º ano (2002/2021) e 4º ano (2021/2022), a taxa de sucesso ultrapassa sempre os 85%.

- **Disciplina do Estudo do Meio**

Na disciplina de Estudo do Meio a taxa de sucesso manteve-se sempre em níveis superiores a 95%, com a exceção do 2º ano em 2020/2021. Em 2021/2022 e 2022/2023 a taxa de sucesso foi de 100% em todos os anos de escolaridade.

### **C) Análise dos resultados escolares por disciplina na ESCOLA BÁSICA SARAH AFONSO TEIXEIRA**

- **Disciplina de Português**

Na disciplina de Português a taxa de sucesso diminui do 1º ano de escolaridade para o 2º ano de escolaridade, mas sobe no 3º ano de escolaridade e no 4º ano continua a subir.

- **Disciplina de Matemática**

Na disciplina de Matemática a taxa de sucesso desce no 2º ano relativamente ao 1º ano de escolaridade, mas tem uma tendência de subida no 3º ano e no 4º ano.

- **Disciplina de Estudo do Meio**

Na disciplina de Estudo do Meio a taxa de sucesso, na maioria dos anos, atinge os 100%. Só as turmas que no ano 2019/2020 estavam no 2º ano de escolaridade é que apresentam uma taxa de sucesso de 98% e de 96,08% nos 3º e 4º anos respetivamente.

## **II – Apresentação dos resultados escolares por disciplina das escolas**

Na **Tabela 2** apresentamos a análise das taxas de sucesso (transição/aprovação) das três escolas que posteriormente foram alvo de reflexão pelas respetivas equipas de avaliação.

Tabela 2

ANÁLISE DOS RESULTADOS ESCOLARES - TAXA DE SUCESSO																
ANO LETIVO	TAXA DE SUCESSO (TRANSIÇÃO / APROVAÇÃO)															
	NACIONAL				ESCOLA ALICE VIEIRA				ESCOLA MANUEL TEIXEIRA GOMES				ESCOLA SARAH AFONSO			
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
2019-20	100	96,7	99,0	98,6	100	100	96,4 (2,6)	100	100	100	100	100	100	100	98,1 (0,5)	98,1 (0,5)
2020-21	100	95,5	97,9	97,9	100	97,4	100	100	97,1 (2,9)	94,7 (0,8)	100	100	100	95,2 (0,3)	96,0 (1,9)	100
2021-22	100	96,2	98,3	97,8	100	97,5	100	97,6 (0,2)	100	100	94,7 (3,6)	95,2 (2,6)	100	97,6	100	94,2 (3,6)
2022-23	100	96,0	98,3	97,7	100	100	100	86,1 (11,6)	95,1 (4,9)	94,6 (1,4)	100	100	100	94,6 (1,4)	100	97,8

### A) Análise dos resultados escolares – taxa de sucesso, na ESCOLA BÁSICA ALICE VIEIRA

Analisando os dados referentes à **Escola Básica Alice Vieira** e comparando com os resultados nacionais ao longo de quatro anos letivos, podemos verificar:

- que a maioria dos anos de escolaridade apresenta uma taxa de sucesso superior à média nacional e que o 1º ano tem uma taxa de sucesso de 100%, no período em estudo.
- no ano letivo 2019/2020, o 3º ano de escolaridade teve uma taxa de sucesso inferior à média nacional, havendo um desvio de 2,6pp. Nos anos seguintes (de 2020/21 a 2022/23) a taxa de sucesso foi de 100%.
- no ano letivo de 2022/23, a taxa de sucesso foi de 100% no 1º, 2º e 3º anos de escolaridade, só no 4º ano se registou uma taxa de sucesso de 86,1% (inferior à taxa nacional).
- o 4º ano de escolaridade, a partir do ano letivo 2021/2022 e 2022/23 apresenta uma taxa de sucesso inferior à média nacional, havendo um desvio mais significativo em 2022/23 (0,2pp e 11,6pp, respetivamente).

### B) Análise dos resultados escolares – taxa de sucesso, na ESCOLA BÁSICA MANUEL TEIXEIRA GOMES

Analisando os dados referentes à **Escola Básica Manuel Teixeira Gomes** e comparando com os resultados nacionais ao longo de quatro anos letivos, podemos observar o seguinte:

- No ano letivo 2019/2020 as turmas do 3º ano de escolaridade tiveram uma taxa de sucesso inferior à média nacional, havendo um desvio de 5,5pp.
- No ano letivo 2020/2021 as turmas do 1º e 2º anos de escolaridade tiveram uma taxa de sucesso inferior à média nacional, havendo um desvio de 2,9pp e 0,8pp respetivamente.
- No ano letivo 2021/2022 as turmas do 3º e 4º anos de escolaridade tiveram uma taxa de sucesso inferior à média nacional, havendo um desvio de 3,6pp e 2,6pp respetivamente.
- No ano letivo 2022/2023 as turmas do 1º e 2º anos de escolaridade tiveram uma taxa de sucesso inferior à média nacional, havendo um desvio de 4,9pp e 1,4pp respetivamente.

### **C) Análise dos resultados escolares – taxa de sucesso, na ESCOLA BÁSICA SARAH AFONSO**

Analisando os dados referentes à **Escola Básica Sarah Afonso** e comparando com os resultados nacionais ao longo de quatro anos letivos, podemos observar o seguinte:

- a maioria dos anos de escolaridade nos diferentes anos apresenta uma taxa de sucesso superior à média nacional.
- no ano letivo 2019/2020 as turmas dos 3º e 4º anos de escolaridade tiveram uma taxa de sucesso inferior à média nacional, havendo um desvio de 0,9pp e 0,5pp respetivamente.
- no ano letivo 2020/2021 as turmas do 2º e 3º anos de escolaridade tiveram uma taxa de sucesso inferior à média nacional, havendo um desvio de 0,3pp e 1,9pp respetivamente.

## **III – Apresentação das taxas de sucesso por escola em comparação com a taxa de sucesso nacional**

Na **Tabela 3** apresentamos à análise das taxas de sucesso das três escolas em comparação com a taxa de sucesso nacional.

Tabela 3

ANÁLISE DAS TAXAS DE SUCESSO POR ESCOLA EM COMPARAÇÃO COM A TAXA DE SUCESSO NACIONAL						
ANO LETIVO	Taxa de sucesso por Escola					
	ESCOLA ALICE VIEIRA		ESCOLA MANUEL TEIXEIRA GOMES		ESCOLA SARAH AFONSO	
	Nacional	Escola	Nacional	Escola	Nacional	Escola
2019-20	97,45%	99,38%	97,45%	98,18%	97,45%	98,97%
2020-21	96,49%	99,31%	96,49%	98,55%	96,49%	97,84%
2021-22	96,55%	98,53%	96,55%	97,73%	96,55%	97,67%
2022-23	95,55%	96,43%	95,55%	96,95%	95,55%	98,17%

Fonte: MISI; Ministério da Educação

Tendo em conta a taxa de sucesso nacional e a **taxa de sucesso das escolas do 1º Ciclo do Agrupamento**, podemos observar que todas as escolas obtiveram resultados acima da média nacional e bastante homogêneos. A taxa de sucesso mais elevada foi obtida no ano de 2019/2020 na Escola Básica Alice Vieira (99,38%) e a mais baixa registou-se no ano letivo de 2022/2023 na Escola Básica Alice Vieira (96,43%).

De 2019/2020 até 2021/2022 a Escola Básica Alice Vieira registou a taxa mais elevada. Em 2022/2023 a escola que obteve a maior taxa de sucesso foi a Escola Básica Manuel Teixeira Gomes.

## 2º CICLO

- ESCOLA BÁSICA DOS OLIVAIS

## I – Apresentação das taxas de Sucesso e Qualidade de Sucesso, por disciplina

Foi feita a análise da evolução das taxas de sucesso (**Tabela 4**) de qualidade de sucesso (**Tabela 5**), às disciplinas de **Português, Inglês, Matemática e Ciências Naturais**, entre os anos letivos de 2019-2020 e 2022-2023.

**Tabela 4**

	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	5º	6º	5º	6º	5º	6º	5º	6º
PORTUGUÊS	95,24	95,31	92,24	90,53	93,33	84,07	94,68	87,04
INGLÊS	97,14	96,09	99,14	94,68	99,04	89,38	93,68	97,25
MATEMÁTICA	86,67	84,37	95,69	88,42	91,43	83,19	93,88	92,73
CIÊNCIAS NATURAIS	97,14	94,53	93,1	96,84	96,19	87,61	95,92	98,18

**Tabela 5**

	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	5º	6º	5º	6º	5º	6º	5º	6º
PORTUGUÊS	49,52	43,75	31,9	40	38,1	29,2	39,36	28,7
INGLÊS	49,52	44,53	49,19	47,87	59,62	46,02	50,53	58,72
MATEMÁTICA	43,81	37,5	59,62	44,21	41,9	29,2	37,76	40,91
CIÊNCIAS NATURAIS	60	48,44	50,53	53,68	51,43	25,66	57,14	55,45

## II – Análise das taxas de Sucesso e Qualidade de Sucesso, por disciplina

A análise das taxas de Sucesso e Qualidade de Sucesso foi realizada por disciplina e por ano de escolaridade:

### 5º ANO

- **Português** – Taxas de sucesso e de qualidade de sucesso diminuíram em 2020/2021, mas têm vindo a subir.
- **Inglês** – Taxa de sucesso apresenta a maior descida em 2022/2023. Taxas de qualidade de sucesso semelhantes em 19/20 e 20/21. Subiram em 21/22 e voltaram a descer em 22/23.
- **Matemática** – Taxa de sucesso subiu em 2020/2021, desceu um pouco em 2021/2022 tendo voltado a subir um pouco em 2022/2023. Taxa de qualidade de sucesso com descida acentuada em 22/23.
- **Ciências Naturais** – Taxa de sucesso apresentou a maior descida em 2020/2021.

## 6º ANO

- **Português** – Diminuição das taxas de sucesso e de qualidade de sucesso ao longo dos quatro anos letivos. A taxa de sucesso apresentou uma ligeira subida em 2022/2023. Taxa de qualidade de sucesso com descida acentuada em 2021/2022.
- **Inglês** – Taxa de sucesso decrescente aos longo dos primeiros três anos letivos analisados, apresentando uma subida acentuada no ano letivo 2022/2023. Taxa de qualidade de sucesso semelhante ao longo dos primeiros 3 anos letivos, apresentando uma subida acentuada em 22/23.
- **Matemática** – Taxa de sucesso oscilante aos longo dos primeiros 3 anos letivos, apresentando uma subida acentuada no ano letivo 2022/2023. Taxa de qualidade de sucesso oscilante, subida em 20/21, descida em 21/22 e nova subida em 22/23.
- **Ciências Naturais** – Taxas de sucesso e de qualidade de sucesso oscilantes. Subida em 20/21, descida acentuada em 21/22 e subida acentuada em 22/23.

## **3º CICLO**

- **ESCOLA BÁSICA DOS OLIVAIS**
- **ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO DAMÁSIO**

## I – Apresentação e análise da estatística e das taxas de transição

Na **Tabela 6** apresentamos a análise das taxas de transição por escola (EBO e ESAD), nos anos letivos de 2018-2019 a 2022-2023.

**Tabela 6**

		7º AESMO	Desv.	7º EBO	Desv.	7º ESAD	Desv.	8º AESMO	Desv.	8º EBO	Desv.	8º ESAD	Desv.	9º AESMO	Desv.	9º EBO	Desv.	9º ESAD	Desv.
2018-2019	AE %	92,4	-0,2	87,3	-5,3	100	7,4	96,1	1,2	98,4	3,5	94,4	-0,5	94,4	0,9	92,1	-1,4	96,7	3,2
	Nac %	92,6		92,6		92,6		94,9		94,9		94,9		93,5		93,5		93,5	
2019-2020	AE %	96	0,4	94,9	-0,7	98,3	2,7	98,1	1	98,9	1,8	97,1	0	98,7	1	97,1	-0,6	100	2,3
	Nac %	95,6		95,6		95,6		97,1		97,1		97,1		97,7		97,7		97,7	
2020-2021	AE %	94,2	0	89,9	-4,3	100	5,8	97,6	1,7	96,3	0,4	100	4,1	98,1	1,1	97,8	0,8	98,5	1,5
	Nac %	94,2		94,2		94,2		95,9		95,9		95,9		97		97		97	
2021-2022	AE %	91	-3,2	83,3	-11	98,6	4,4	94,8	-0,8	93,5	-2,1	96,2	0,6	96,2	0,5	94,1	-1,6	100	4,3
	Nac %	94,2		94,2		94,2		95,6		95,6		95,6		95,7		95,7		95,7	
2022-2023	AE %	94,9	1,5	90,3	-3,1	100	6,6	94	-0,3	90	-4,3	97,3	3	95,3	4,8	93,6	3,1	100	9,5
	Nac %	93,4		93,4		93,4		94,3		94,3		94,3		90,5		90,5		90,5	

Entre os anos letivos 2018-2019 e 2022-2023, as taxas de transição no Agrupamento, nos três anos de escolaridade, 7º, 8º e 9º anos, estão, de uma forma global, ligeiramente acima ou substancialmente acima dos valores nacionais, com exceção dos seguintes casos que apresentam taxas de sucesso negativas:

- 7º ano de escolaridade, no ano letivo 2018-2019, 92,4% para 92,6%, a nível nacional (- **0,2 pp**);
- 7º ano de escolaridade, no ano letivo 2021-2022, 91,0% para 94,2%, a nível nacional (- **3,2 pp**);
- 8º ano de escolaridade, no ano letivo 2022-2023, 94% para 94,3%, a nível nacional (- **0,3 pp**).

Tendo em conta a progressão num ciclo de três anos para os mesmos alunos e analisando as taxas de sucesso no Agrupamento versus taxas de sucesso nacionais, a referir os ciclos 2018-2019 a 2020-2021, 2019-2020 a 2021-2022 e 2020-2021 a 2022-2023, vemos que globalmente as taxas de sucesso no Agrupamento foram iguais ou superiores às taxas nacionais nos três anos de escolaridade nos ciclos referidos, apresentando uma descida em relação aos valores nacionais, apenas, em duas situações identificadas no quadro, tendo as mesmas sido recuperadas no ano seguinte.

Um aspeto que se destaca positivamente é a recuperação das aprendizagens, em plena pandemia da doença COVID-19, das taxas de sucesso em relação aos valores nacionais, no ciclo que se iniciou em 2020-2021, passando de taxas de transição abaixo dos valores nacionais no 8º ano (-0,8 pp), para taxas de transição bastante acima dos valores nacionais no 9º ano, em 2021-2022, a referir +4,8 pp.

Os alunos que iniciaram o 7.º ano de escolaridade em 2021-2022, com -3,2 pp a distar dos valores nacionais, recuperaram em 2022-2023 para valores mais próximos dos valores nacionais, nomeadamente - 0,3 pp. Estes alunos terminam o 3º ciclo em 2023-2024.

Constata-se que no 3º Ciclo, globalmente, as taxas de sucesso no Agrupamento vão aumentando, nos diferentes anos de escolaridade, superando as taxas de sucesso nacionais, atingindo valores máximos no ano 9º ano, ano terminal de ciclo, em 2022-2023.

### **a) Análise das taxas de transição da EB Olivais**

Entre os anos letivos 2018-2019 e 2022-2023, as taxas de transição na EB Olivais apresentam desvios positivos e negativos irregulares, relativamente aos valores nacionais:

#### **7º ANO**

Ao nível do 7º ano de escolaridade, os valores apresentam um desvio marcadamente negativo em todos os anos letivos analisados: 2018-2019 (-5,3%); 2019-2020 (-0,7%); 2020-2021 (-4,3%); 2021-2022 (-10,9%); 2022-2023 (-3,1%). A diferença menos expressiva coincide com o ano de início da pandemia da Covid-19. O ano 2021-2022 registou um desvio negativo muito expressivo, sendo o único de dois dígitos percentuais, em toda a análise do Agrupamento.

#### **8º ANO**

No 8º ano de escolaridade, as taxas apresentam uma evolução progressivamente negativa ao longo do período em análise. Nos três primeiros anos, os valores vão decrescendo, mas são superiores à média nacional: 2018-2019 (+3,5%); 2019-2020 (+1,8%); 2020-2021 (+0,4%). Nos dois últimos anos letivos, a tendência negativa mantém-se, passando para desvios negativos relativos à média nacional: 2021-2022 (-2,1%); 2022-2023 (-4,3%).

#### **9º ANO**

No 9º ano, os desvios são irregulares relativamente às taxas nacionais, não sendo possível observar uma tendência clara. No entanto, apesar de existirem valores positivos e negativos no período em análise, verifica-se que o último ano registou o desvio positivo mais expressivo (**+3,1%**). Nos restantes anos, as diferenças foram as seguintes: 2018-2019 (**-1,4%**); 2019-2020 (**-0,6%**); 2020-2021 (**+0,8%**); 2021-2022 (**-1,6%**).

## **b) Análise das taxas de transição da ESAD**

Entre os anos letivos 2018-2019 e 2022-2023, a Escola Secundária António Damásio apresenta taxas de transição globais superiores à média nacional, em todos os anos letivos e níveis de ensino do 3º CEB analisados. Excetuam-se os desvios do 8º ano nos anos letivos 2018-2019 (**-0,5%**) e 2019-2020 (taxa igual à média nacional), que coincidem também com os dois únicos anos em que as taxas de sucesso da ESAD são inferiores à da EB Olivais.

### **7º ANO**

Ao nível do 7º ano, não é possível observar um padrão claro de evolução, mas verifica-se que o ano em que o desvio é menor, 2019-2020, coincide com o início da pandemia da Covid-19 (**+2,7%**). Neste nível de ensino, os anos 2018-2019, 2020-2021 e 2022-2023 obtiveram taxas de aprovação de 100%.

### **8º ANO**

No 8º ano existe uma evolução positiva. Depois dos valores supramencionados para os dois primeiros anos do período em análise, verifica-se que as taxas dos outros períodos estão acima da média nacional: 2020-2021 (**+4,1%**); 2021-2022 (**+0,6%**); 2022-2023 (**+3%**). O ano 2020-2021 obteve uma taxa de aprovação de 100%.

### **9º ANO**

No 9º ano, as taxas são sempre superiores aos valores nacionais, destacando-se o ano 2022-2023, onde é expressivamente superior, atingindo quase uma diferença percentual de dois dígitos (**+9,5%**). Neste nível de ensino, os anos 2019-2020, 2021-2022 e 2022-2023 obtiveram taxas de aprovação de 100%.

## **II – Apresentação e análise das taxas de Sucesso e de Qualidade do Sucesso, do AESMO, por disciplina**

Na **Tabela 7** apresentamos à análise das taxas de sucesso e qualidade do sucesso no AESMO, nas disciplinas de Matemática, Português, Inglês e Ciências Naturais, nos anos letivos de 2018-2019 a 2022-2023.

**Tabela 7**

	7º ano AESMO							
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade
Matemática	75,0	28,5	81,2	34,1	86,2	36,2	83,7	40,5
Português	97,1	44,2	95,3	46,5	92,0	39,1	93,2	40,8
Inglês	82,6	41,9	93,5	57,1	92,0	56,5	96,1	67,3
Ciências	93,6	40,7	95,3	52,9	96,4	41,0	92,8	42,8

	8º ano AESMO							
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade
Matemática	79,1	28,5	67,5	23,1	78,0	31,0	79,2	42,3
Português	98,1	34,8	98,8	43,1	91,7	33,3	92,3	37,2
Inglês	96,8	40,5	94,4	46,3	95,2	51,2	96,2	66,9
Ciências	99,4	51,9	95,6	53,1	98,2	48,8	95,4	55,7

	9º ano AESMO							
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade
Matemática	83,9	36,8	69,4	29,9	64,9	29,2	79,2	33,9
Português	89,7	23,9	93,6	21,7	97,4	42,2	97,6	35,8
Inglês	95,5	53,6	98,1	46,5	90,3	57,8	92,3	51,8
Ciências	97,4	55,5	97,5	61,8	100,0	50,0	99,4	57,1

Considerando apenas dados relativos às disciplinas selecionadas (Matemática, Português, Inglês e Ciências Naturais), a análise das respetivas taxas de sucesso e de qualidade de sucesso no AESMO, entre os anos letivos de 2019-2020 e 2022-2023, não existindo valores nacionais para comparação, permite observar o seguinte:

#### 7º ANO

- a Matemática apresenta, nos quatro anos letivos em análise, as taxas mais baixas de sucesso e de qualidade do sucesso, por comparação com as restantes disciplinas. Contudo, a mesma disciplina parece apresentar um padrão de evolução positiva gradual do sucesso e da qualidade de sucesso ao longo dos quatro anos (sucesso:

---

75,0% → **81,2%** → **86,2%** → **83,7%**; qualidade do sucesso: 28,5% → **34,1%** → **36,2%** → **40,5%**);

- o Português mantém taxas de sucesso sempre acima dos 92%, apresentando um padrão de ligeira redução entre o início e o final do período em análise, tanto na taxa de sucesso como na qualidade do sucesso;
- a disciplina de Inglês apresenta uma evolução muito positiva ao longo dos quatro anos em análise, com subidas expressivas tanto na taxa de sucesso como na qualidade de sucesso (Sucesso: 82,6% → **93,5%** → **92%** → **96,1%**). Das quatro disciplinas em análise, é a que apresenta valores mais elevados de qualidade de sucesso neste nível de escolaridade;
- a disciplina de Ciências apresenta valores relativamente constantes, com ligeiras alterações que não permitem verificar nenhum padrão claro de evolução positiva ou negativa. Apresenta taxas de sucesso sempre superiores a 92% e de qualidade de sucesso superiores a 40%.

#### **8º ANO**

- a Matemática mantém os valores mais baixos de sucesso e qualidade do sucesso, verificando-se um decréscimo muito acentuado no ano de 2020-2021, e subida nos anos seguintes;
- o Português apresenta descidas significativas nas taxas de sucesso nos dois últimos anos (98,1% → **98,8%** → **91,7%** → **92,3%**);
- a disciplina de Inglês mantém a mesma tendência de evolução positiva verificada nas turmas de 7º ano;
- Ciências Naturais mantém valores constantes, sem variações significativas, mas superiores a todos as turmas de 7º ano, tanto no sucesso como na qualidade do sucesso.

#### **9º ANO**

- as taxas de sucesso da Matemática são mais baixas em 2021-2022, o que parece traduzir uma relação com os baixos valores dos 8º anos em 2020-2021 e dos 7º anos em 2019-2020;

- na disciplina de Português, destacam-se a subida progressiva das taxas de sucesso ao longo dos quatro anos, bem como a evolução significativa na qualidade de sucesso, a partir do ano letivo de 2021-2022;
- a disciplina de Inglês apresenta uma descida nas taxas de sucesso a partir do ano letivo de 2021-2022, mantendo-se sempre acima dos 90%;
- na disciplina de Ciências Naturais, as turmas de 9º ano apresentam resultados superiores aos das turmas do 8º e de 7º ano. As taxas de sucesso apresentam sempre resultados próximos do máximo (100%) e a qualidade de sucesso também regista valores superiores.

### **III – Apresentação e análise das taxas de Sucesso e Qualidade de Sucesso, por escola e por disciplina, do AESMO**

Apresentamos à análise das taxas de sucesso e qualidade do sucesso na EBO (na **Tabela 8**) e na ESAD (na **Tabela 9**), nas disciplinas de Matemática, Português, Inglês e Ciências Naturais, nos anos letivos de 2018-2019 a 2022-2023.

**Tabela 8**

	7º ano EBO							
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade
Matemática	70,1	16,2	78,1	26,0	81,8	18,2	74,7	26,8
Português	96,6	31,6	92,7	40,6	86,4	27,3	90,1	21,1
Inglês	75,2	22,2	89,6	40,6	83,3	40,9	93,0	53,5
Ciências	91,5	31,6	92,7	45,8	93,9	33,3	84,5	29,6

	8º ano EBO							
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade
Matemática	83,5	22,0	60,4	12,3	73,3	24,4	63,8	20,7
Português	98,9	29,7	98,1	32,1	91,1	30,0	91,4	27,6
Inglês	95,6	36,3	91,5	34,9	91,1	43,3	93,1	56,9
Ciências	98,9	47,3	93,4	34,0	97,8	42,2	89,7	34,5

	9º ano EBO							
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade
Matemática	72,5	14,5	65,6	21,1	56,6	21,2	76,3	30,1
Português	85,5	18,8	96,7	23,3	95,9	30,3	95,7	25,8
Inglês	89,9	23,2	96,7	36,7	85,9	45,5	87,1	36,6
Ciências	97,1	33,3	98,9	65,6	100,0	44,4	100,0	45,2

**Tabela 9**

	7º ano ESAD							
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade
Matemática	86,2	51,7	85,1	44,6	90,4	52,1	91,7	51,2
Português	98,3	67,2	98,7	54,1	97,3	49,3	96,4	53,6
Inglês	98,3	79,3	98,7	78,4	100,0	69,9	98,8	77,4
Ciências	98,3	56,9	98,7	62,2	98,6	47,9	100,0	52,4

	8º ano ESAD							
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade
Matemática	73,5	36,8	82,5	42,1	83,3	38,5	87,7	58,9
Português	97,1	41,2	100,0	61,4	92,3	37,2	93,2	43,8
Inglês	98,5	45,6	100,0	64,9	100,0	60,3	98,6	74,0
Ciências	100,0	57,4	100,0	86,0	98,7	56,4	100,0	72,6

	9º ano ESAD							
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade	Sucesso	Qualidade
Matemática	93,0	54,7	82,4	41,2	80,4	42,9	84,2	38,2
Português	93,0	27,9	89,7	19,1	100,0	62,5	100,0	46,1
Inglês	100,0	77,9	100,0	58,8	98,2	78,6	98,7	69,8
Ciências	97,7	73,3	95,6	55,8	100,0	58,9	98,7	71,1

- 
- Naturalmente, as taxas de sucesso e de qualidade do sucesso de ambas as escolas, acompanham os padrões de evolução verificados nas taxas do AESMO;
  - Dentro desse padrão, as turmas da ESAD evidenciam quase sempre valores significativamente mais elevados de taxas de sucesso e qualidade do sucesso, relativamente às turmas da EBO, nos quatro anos em análise. As exceções são:
    - a taxa de sucesso de Matemática das turmas do 8º ano, no ano letivo 2019-2020;
    - a taxa de sucesso de Ciências Naturais das turmas do 9º ano, no ano letivo 2022-2023.

# ENSINO SECUNDÁRIO

- ESCOLA SECUNDÁRIA ANTÓNIO DAMÁSIO

## I – Apresentação e análise dos resultados escolares (média dos exames nacionais /ESAD)

### a) das disciplinas trienais

Foi feita uma análise dos resultados escolares (média dos exames nacionais/ESAD) obtidos nas provas de avaliação externa, tendo por base as **disciplinas trienais** sujeitas a exame nacional, entre os anos letivos de 2019-20 e 2022-2023. Os resultados indicados na **Tabela 10** referem-se apenas à 1ª fase de exames, cujo número realizadas é mais representativo.

**Tabela 10**

ANO LETIVO	DISCIPLINAS TRIENAIS											
	PORTUGUÊS - 639			MATEMÁTICA A - 635			HISTÓRIA A - 623			DESENHO A - 706		
	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD	Nº EX
2019-20	12,0	12,0	175	13,3	13,2	269	13,4	14,9	50	14,7	16,0	17
2020-21	12,0	11,2	14	10,6	10,2	276	12,9	14,2	32	13,8	11,5	15
2021-22	10,9	11,3	161	11,9	12,0	296	12,3	11,4	29	14,1	15,9	14
2022-23	12,5	12,6	148	11	11,5	229	11,5	12,0	30	13,7	14,7	15

**Legenda:** M NAC – Média Nacional; M ESAD – Média na ESAD; Nº EX – Número de exames realizados

#### Análise por disciplina:

- **Português** – apenas no ano 2020-2021 a média da ESAD é inferior à média nacional, sendo o número de exames realizados bastante inferior relativamente aos restantes anos em análise.
- **Matemática A** – as médias da ESAD são sempre próximas das médias nacionais, sendo os dois últimos anos em análise superiores.
- **História A** – apenas em 2021-2022 é que a média nacional é superior à média da ESAD, sendo a diferença nos restantes anos bastante visível.
- **Desenho A** - apenas no ano 2020-2021 a média da ESAD é inferior à média nacional, sendo as diferenças em todos os anos bastante visíveis.

Em suma, podemos referir que no ano 2022-2023 a média da ESAD foi superior à média nacional em todas as disciplinas trienais e, de uma forma global, as médias da ESAD são tendencialmente superiores às médias nacionais.

## a) das disciplinas bienais da formação específica

Foi feita uma análise dos resultados escolares (média dos exames nacionais/ESAD) obtidos nas provas de avaliação externa, tendo por base as **disciplinas bienais** da formação específica sujeitas a exame nacional, entre os anos letivos de 2019-20 e 2022-2023. Os resultados indicados na **Tabela 11** referem-se apenas à 1ª fase de exames, cujo número realizadas é mais representativo.

**Tabela 11**

ANO LETIVO	DISCIPLINAS BIENAIS																												
	HIST. da CULT. e das ARTES - 724			FÍSICA E QUÍMICA A - 715			BIOLOGIA E GEOLOGIA - 702			ECONOMIA A - 712			HISTÓRIA B - 723			GEOMETRIA DESCRITIVA A - 708			MACS - 835			ESPANHOL - 547			Geografia A - 719				
	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD	Nº EX	M NAC	M ESAD
2019-20	13,9	15,2	18	13,3	13,8	291	14,0	15,0	269	12,6	12,0	107	14,5	15,9	5	11,2	11,3	42	9,5	9,3	15	16,1	16,9	21	13,6	13,2	86		
2020-21	12,6	16,2	13	9,8	10,9	226	12,0	13,7	232	12,2	11,7	87	11,6	10,8	9	12,4	15,4	42	10,7	11,2	14	13,5	14,2	5	10,7	10,5	62		
2021-22	12,3	14,5	21	11,7	12,4	211	10,8	12,0	192	11,8	11,6	83	12,8	14,7	5	10,4	11,4	45	10,5	11,6	31	15,9	15,5	7	11,6	11,5	56		
2022-23	10,3	11,3	15	11,2	11,1	214	11,4	12,6	215	12,0	13,2	78	11,5	8,6	2	9,7	9,2	38	12,1	11,7	33	13,4	11,6	3	10,9	10,3	62		

**Legenda:** M NAC – Média Nacional; M ESAD – Média na ESAD; Nº EX – Número de exames realizados

### Análise por disciplina:

- **História da Cultura e das Artes** – apesar de ser uma disciplina com um reduzido número de exames realizados, em todos os anos a média da ESAD é sempre superior à média nacional.
- **Física e Química A** – apenas em 2022-2023 é que a média da ESAD é ligeiramente inferior à média nacional.
- **Biologia e Geologia** – em todos os anos a média da ESAD é superior à média nacional.
- **Economia A** – apenas em 2022-2023 é que a média da ESAD é superior à média nacional, verificando-se um decréscimo do número de exames realizados nesta disciplina na ESAD de 2019-2020 a 2022-2023.
- **História B** – em dois dos anos analisados a média da ESAD é substancialmente superior à média nacional, no entanto nos anos letivos 2020-21 e 2022-2023 verificou-se o oposto, destacando-se o último ano letivo em que o número de exames realizados foi muito reduzido e a média pautou-se com três valores abaixo da média nacional.
- **Geometria Descritiva A** – apenas em 2022-2023 é que a média da ESAD é inferior à média nacional.

- **MACS** – a média da ESAD foi quase sempre semelhante à média nacional, sendo que em dois, dos anos analisados, foi ligeiramente superior, e nos restantes anos foi ligeiramente inferior.
- **Geografia A** – apesar da diferença se revelar pouco expressiva, em todos os anos a média da ESAD é sempre inferior à média nacional.
- **Espanhol** – em dois dos anos analisados a média da ESAD é superior à média nacional e nos outros dois anos é inferior.

Em síntese, podemos referir que as únicas disciplinas bienais da ESAD que apresentaram, sempre, uma média superior à média nacional foram as disciplinas de História da Cultura e das Artes e Biologia e Geologia. De uma forma global, as médias das disciplinas bienais da ESAD são tendencialmente superiores às médias nacionais.

## **II – Apresentação e análise dos resultados escolares por disciplina (bienais e trienais) da ESAD**

Foi feita a análise da evolução das médias das classificações internas dos alunos às disciplinas sujeitas a exame nacional, mencionadas anteriormente, durante o mesmo período. Essa informação é apresentada na **Tabela 12**.

**Tabela 12**

	2019/2020			2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	10º	11º	12º									
PORTUGUÊS	13,09	13,97	14,57	13,23	13,55	14,86	13,75	14,52	14,61	12,62	13,85	14,91
MATEMÁTICA A	12,68	13,02	13,56	12,02	13,62	14,2	12,6	12,82	14,04	12,67	12,97	14,2
HISTÓRIA A	11,59	12,68	13,4	11,56	12,38	12,89	10,81	13,28	12,71	11,9	12,96	14,21
DESENHO A	14,92	13,17	15,21	15	15,23	15,17	13,48	16,48	16,37	15,69	13,29	15,68
HIST. da CULT. e das ARTES	12,76	13,92	-	14	13,59	-	12	12,77	-	11,62	13,45	-
FÍSICA E QUÍMICA A	12,9	13	-	13,12	14,37	-	12,36	13,69	-	12,32	13,01	-
BIOLOGIA E GEOLOGIA	14,19	13,66	-	14,03	14,77	-	14,03	14,14	-	13,23	14,17	-
ECONOMIA A	15,86	13,85	-	14,97	14,67	-	13,07	13,33	-	15,19	12,26	-
HISTÓRIA B	12,81	14,85	-	13,25	14,21	-	14,5	15,44	-	13,25	15,52	-
GEOMETRIA DESCRITIVA A	13,22	14,61	-	13,29	14,76	-	14,85	16,26	-	13,13	14,44	-
MACS	12,38	11,96	-	12,86	13,52	-	11	11,96	-	12,47	12,56	-
ESPANHOL	13,93	15,25	-	14,72	15,46	-	13,04	14,96	-	12,67	15,05	-
GEOGRAFIA A	12,78	14,09	-	13,61	14,58	-	12,62	12,5	-	12,84	13,96	-

#### Análise por disciplina:

- **Português** – a média da disciplina no 10º ano é considerada suficiente, subindo acentuadamente no 11º ano e no 12º ano, alcançando a valoração qualitativa de Bom no final de ciclo, em todos os anos letivos analisados.
- **Matemática A** – verifica-se que a média da disciplina no 10º ano é considerada suficiente, aumentando no 11º ano e no 12º ano, alcançando a valoração qualitativa de Bom no final de ciclo, em três anos letivos analisados.
- **História A** – verifica-se que a média da disciplina no 10º ano é considerada suficiente, aumentando no 11º ano e no 12º ano, alcançando a valoração qualitativa de Bom, apenas, no ano letivo 2022-2023
- **Desenho A** – verifica-se que a média da disciplina no 10º ano é considerada Bom, atingindo valores mais baixos no 11º ano em dois dos anos analisados e alcançando no 12º ano, em todos os anos analisados, a valoração qualitativa de Bom.
- **História da Cultura e das Artes** – exceto em 2020-2021, a nota de 11º ano é sempre superior à do 10ºano, sendo a classificação de bom alcançada no 11º ano, nos dois primeiros anos em análise.

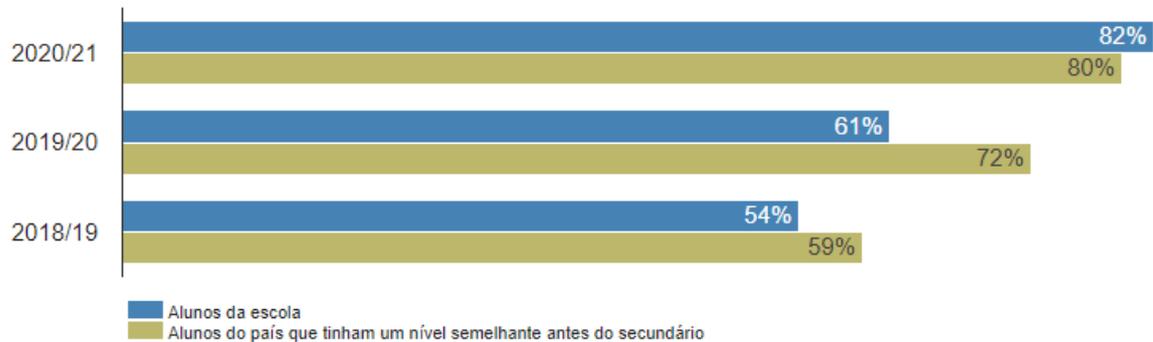
- **Física e Química A (FQ A)** – verifica-se que a média da disciplina no 10º ano é sempre mais baixa do que a alcançada pelos alunos no 11º ano, chegando à valoração de Bom, num dos anos letivos analisados (2021-2022).
- **Biologia e Geologia (BG)** – com exceção do ano letivo 2019-2020, verifica-se que a média da disciplina no 10º ano é sempre inferior à alcançada no 11º ano. Verifica-se que a valoração de Bom foi alcançada, quer no 10º ano quer no 1º ano, em três dos anos letivos analisados.
- **Economia A** – com exceção do ano letivo 2021-2022, verifica-se que a média da disciplina no 10º ano é sempre superior à alcançada no 11º ano. Verifica-se que a valoração de Bom foi alcançada no 10º ano em três dos quatro anos letivos analisados e apenas uma única vez, em 2021-2022, é que os 10º e 11º anos têm ambos a classificação de suficiente.
- **História B (Hist B)** – verifica-se que a média da disciplina no 11º ano é sempre superior à do 10º ano, alcançando, a valoração de Bom, no 11º ano, em todos os anos letivos analisados.
- **Geometria Descritiva A** – verifica-se que a média da disciplina no 11º ano é sempre superior à do 10º ano, alcançando, a valoração de Bom, no 11º ano, em todos os anos letivos analisados.
- **Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)** – verifica-se que a média da disciplina no 11º ano é sempre superior à do 10º ano, com exceção no ano 2019-2020, alcançando a valoração de suficiente, no 11º ano, em todos os anos letivos analisados, exceto em 2020-2021.
- **Espanhol** – verifica-se que a média da disciplina no 11º ano é sempre superior à do 10º ano, alcançando, a valoração de Bom, no 11º ano, em todos os anos letivos analisados.
- **Geografia A** – com exceção do ano letivo 2021-2022, verifica-se que a média da disciplina no 10º ano é sempre inferior à alcançada no 11º ano. A valoração de Bom foi alcançada no 11º ano em três dos anos letivos analisados.

De uma forma geral podemos referir que, nas disciplinas trienais, as médias na ESAD são maioritariamente mais elevadas no último ano do ciclo. O mesmo acontece com as disciplinas bienais, em que as médias na ESAD, na maior parte das disciplinas, são mais elevadas no 11º ano, em comparação com as alcançadas no 10º ano.

Refletindo sobre os percursos dos mesmos alunos ao longo do ciclo, constata-se que:

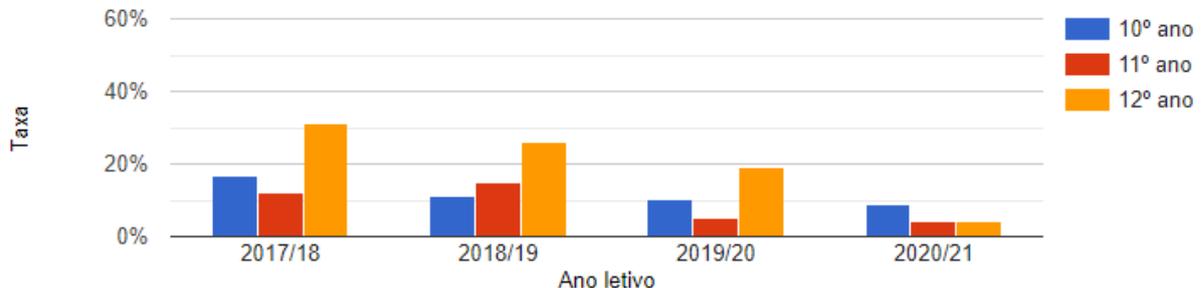
- nas disciplinas trienais os alunos melhoraram sempre as suas classificações ao longo do ciclo, exceto na disciplina de Desenho A;

- nas disciplinas bienais verificou-se uma melhoria das classificações ao longo do ciclo em quatro das nove disciplinas – FQ A, BG, Hist B, Espanhol;
- a única disciplina em que se observou sempre uma descida ao longo do ciclo foi Economia A.



Fonte: Infoescolas

Com base nos resultados apresentados no portal Infoescolas, foram analisados os anos de 2018 a 2021 (dados disponíveis até à presente data). A percentagem de alunos da ESAD que concluiu o ensino secundário dos cursos científico-humanísticos em três anos, tem vindo a aumentar. Em relação ao ano letivo de 2020-21, essa percentagem foi superior à percentagem nacional de conclusão.



Fonte: Infoescolas

Paralelamente, a taxa de retenção nos 10º, 11º e 12º anos, foi diminuindo ao longo dos anos em análise.

## Considerações finais

Observa-se que, relativamente à Educação Pré-Escolar, desde 2019 tem havido um acréscimo das dificuldades em todas as áreas que integram este nível de educação e que são: Área de Formação Pessoal e Social, Área do Conhecimento do Mundo e Área de Expressão e Comunicação.

No 1º CEB, regista-se que, de modo geral, as taxas de sucesso são superiores às taxas nacionais, com exceção na Escola Básica Manuel Teixeira Gomes.

No 2º CEB verifica-se, em relação às disciplinas em análise, que não existe um padrão de regularidade na evolução das taxas de sucesso nos anos em análise. Nenhuma das disciplinas apresenta uma evolução constante, nem positiva nem negativa.

No 3º CEB constata-se que, globalmente, as taxas de sucesso no Agrupamento foram iguais ou superiores às taxas nacionais nos três anos de escolaridade.

Finalmente, no que respeita ao Ensino Secundário, de uma forma geral, as médias das classificações de todas as disciplinas em análise são tendencialmente superiores às médias nacionais.

Tendo em consideração estes dados, sugerimos que seja dada uma especial atenção ao nível da Educação Pré-Escolar, com o objetivo de planear e implementar estratégias de melhoria que ajudem a mitigar as dificuldades de desenvolvimento encontradas nas diversas áreas.