

Plano Curricular para a Educação Pré-Escolar

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	
COMPONENTES	APRENDIZAGENS A PROMOVER
Construção da Identidade e Autoestima	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros;- Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.
Independência e autonomia	<ul style="list-style-type: none">- Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.- Adquirir progressivamente a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.
Consciência de Si como Aprendiz	<ul style="list-style-type: none">- Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam;- Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem;- Cooperar com os outros no processo de aprendizagem.
Convivência Democrática e Cidadania	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social;- Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros;- Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia;- Conhecer e valorizar manifestações de património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

Plano Curricular para a Educação Pré-Escolar

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	
DOMÍNIOS / SUBDOMÍNIOS	APRENDIZAGENS A PROMOVER
<p>DOMÍNIO</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações e regras; - Dominar movimentos que impliquem deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. - Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar com precisão, transportar, driblar e agarrar.
<p>DOMÍNIO</p> <p>EDUCAÇÃO</p> <p>ARTÍSTICA</p>	<p>SUBDOMÍNIO</p> <p>ARTES VISUAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas; - Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa; - Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (desenho, pintura, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica.
	<p>SUBDOMÍNIO</p> <p>JOGO</p> <p>DRAMÁTICO /</p> <p>TEATRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recreação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. - Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização; - Apreciar diferentes manifestações de arte dramática a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo e em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.

Plano Curricular para a Educação Pré-Escolar

	SUBDOMÍNIO DA MÚSICA	<ul style="list-style-type: none">- Identificar e descrever sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais;- Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos);- Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais);- Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.
	SUBDOMÍNIO DA DANÇA	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros;- Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações;- Refletir sobre os movimentos rítmicos e coreografias que experimenta e observa;- Apreciar diferentes manifestações coreográficas, usando linguagem específica e adequada.

Plano Curricular para a Educação Pré-Escolar

DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA	Comunicação oral	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação; - Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).
	Consciência linguística	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (consciência fonológica); - Identificar diferentes palavras numa frase (consciência da palavra); - Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (consciência sintática).
	Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar funções da leitura e da escrita; - Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com os outros
	Identificação de convenções da escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras; - Aperceber-se da direcionalidade da escrita; - Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral.
	Prazer e motivação para aprender a ler e a escrever	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação; - Estabelecer relações pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associadas ao seu valor e importância; - Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.

Plano Curricular para a Educação Pré-Escolar

DOMÍNIO DA MATEMÁTICA	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.); - Resolver problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, recurso à adição e subtração.
	Organização e tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.); - Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-la de modo a dar resposta às questões colocadas.
	Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação; - Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples; - Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição; - Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções; - Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los; - Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.
	Interesse e curiosidade pela matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade; - Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.

Plano Curricular para a Educação Pré-Escolar

ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO	
COMPONENTES	APRENDIZAGENS A PROMOVER
Introdução à metodologia científica	<ul style="list-style-type: none"> - Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar informação para chegar a conclusões e comunicá-las.
Abordagem às Ciências	<p><u>Conhecimento do Mundo Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex.: família, jardim de infância, amigos, vizinhança); - Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples; - Reconhecer unidades básicas de tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida; - Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades; - Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais; - Conhecer e respeitar a diversidade cultural.

Plano Curricular para a Educação Pré-Escolar

	<p><u>Conhecimento do Mundo Físico e Natural</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar semelhanças e diferenças entre animais e plantas;- Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.) relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles;- Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural;- Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança;- Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.
Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens;- Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança;- Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.