

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 2015/2016

As Orientações Curriculares para a educação pré-escolar (OCEP) referem que “avaliar o processo e os efeitos, implica tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução” (OCEP:27).

Dimensão a Avaliar	Área	Parâmetros/ Competências a Avaliar	Instrumentos / métodos de Avaliação	Processo da Avaliação			
Saber Ser/Estar	Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar interesse pelas atividades através da observação ou participação e saber utilizar os materiais e instrumentos à sua disposição. - Identificar estados emocionais em si próprio e nos outros. - Revelar atitudes e valores de cidadania, solidariedade e responsabilidade e respeitar e valorizar as normas de convivência em grupo aceitando a diferença. - Revelar autonomia em relação aos hábitos de higiene pessoal. - Demonstrar poder de iniciativa e segurança nas suas capacidades e saber resistir à frustração. - Saber o nome, a idade e conhecer o núcleo familiar - Reconhecer o seu género. - Iniciar e concluir uma tarefa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Grelha de observação/ avaliação trimestral; • Fichas de observação/ avaliação • Registos de observação informal; • Intervenção oral das crianças; • Trabalhos individuais e em grupo; • Relatórios e portefólios; • Tabelas e quadros de avaliação elaborados pelo grupo; • Escalas; • Registos clínicos; • Registos fotográficos; • Abordagens narrativas; • Questionário e entrevistas; • Mapas de intervenção. 	<p>A avaliação decorre ao longo de cada ano letivo, é contínua e tem carácter formativo.</p> <p>Todas as áreas têm o mesmo peso na avaliação</p>			
	Expressão e Comunicação	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;">Domínio da Linguagem Oral e abordagem à Escrita</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar o discurso oral para expressar o pensamento utilizando um vocabulário rico e diversificado. - Identificar diferentes códigos simbólicos. - Distinguir a escrita do desenho. - Compreender que a escrita tem regras próprias, saber para que serve e escrever o seu nome. - Narrar uma história ou acontecimento oralmente ou através do desenho. - Comentar, interpretar e reconstruir uma informação. - Distinguir os números das letras. - Demonstrar o gosto pelo livro e pela leitura. - Saber utilizar o computador: ligar/desligar; utilizar o rato e o teclado; realizar jogos didáticos. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">TIC</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ----- - Ter a noção de número e quantidade. - Apropriar-se da noção do desenrolar do tempo. - Reconhecer diferentes atributos e propriedades dos materiais, sabendo comparar, classificar e seriar. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Domínio da Matemática</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas com recurso a ideias e métodos da matemática. - Identificar as principais figuras geométricas. - Ser capaz de formar sequências e padrões. - Ser capaz de representar sob a forma de gráficos experiências concretizadas e fazer a sua leitura. - Adquirir princípios lógicos que lhe permitam classificar objetos / formar conjuntos. </td> </tr> </table>			Domínio da Linguagem Oral e abordagem à Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar o discurso oral para expressar o pensamento utilizando um vocabulário rico e diversificado. - Identificar diferentes códigos simbólicos. - Distinguir a escrita do desenho. - Compreender que a escrita tem regras próprias, saber para que serve e escrever o seu nome. - Narrar uma história ou acontecimento oralmente ou através do desenho. - Comentar, interpretar e reconstruir uma informação. - Distinguir os números das letras. - Demonstrar o gosto pelo livro e pela leitura. - Saber utilizar o computador: ligar/desligar; utilizar o rato e o teclado; realizar jogos didáticos. 	TIC
Domínio da Linguagem Oral e abordagem à Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar o discurso oral para expressar o pensamento utilizando um vocabulário rico e diversificado. - Identificar diferentes códigos simbólicos. - Distinguir a escrita do desenho. - Compreender que a escrita tem regras próprias, saber para que serve e escrever o seu nome. - Narrar uma história ou acontecimento oralmente ou através do desenho. - Comentar, interpretar e reconstruir uma informação. - Distinguir os números das letras. - Demonstrar o gosto pelo livro e pela leitura. - Saber utilizar o computador: ligar/desligar; utilizar o rato e o teclado; realizar jogos didáticos. 						
TIC	<ul style="list-style-type: none"> ----- - Ter a noção de número e quantidade. - Apropriar-se da noção do desenrolar do tempo. - Reconhecer diferentes atributos e propriedades dos materiais, sabendo comparar, classificar e seriar. 						
Domínio da Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas com recurso a ideias e métodos da matemática. - Identificar as principais figuras geométricas. - Ser capaz de formar sequências e padrões. - Ser capaz de representar sob a forma de gráficos experiências concretizadas e fazer a sua leitura. - Adquirir princípios lógicos que lhe permitam classificar objetos / formar conjuntos. 						

Dimensão a Avaliar	Área	Parâmetros /Competências a Avaliar		Instrumentos/ métodos de Avaliação	Processo da Avaliação
Saber Fazer	Expressão e Comunicação	Expressão Motora	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir a noção do esquema corporal e das relações espaciais em função do seu próprio corpo; - Ter o domínio do corpo e controlo de postura; - Desenvolver habilidades nas diferentes formas de deslocamento e equilíbrio; - Demonstrar perícia na manipulação de material flexível e móvel; - Compreender e participar em jogos de equipa com regras; - Adquirir destreza e coordenação na motricidade fina: desenho, recorte, traçado gráfico; 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Grelha de observação/ avaliação trimestral; • Fichas de observação/ avaliação; • Registos de observação informal; • Intervenção oral das crianças; • Trabalhos individuais e em grupo; • Relatórios e portefólios; • Tabelas e quadros de avaliação elaborados pelo grupo; • Escalas; • Registos clínicos; • Registos fotográficos; • Abordagens narrativas; • Questionários e entrevistas; • Mapas de intervenção. 	A avaliação decorre ao longo de cada ano letivo, é contínua e tem carácter formativo.
		Expressão Dramática e Dança	----- <ul style="list-style-type: none"> - Descobrir e utilizar o corpo, a mímica e os sons como veículos de expressão e comunicação; - Exprimir sentimentos e emoções através do jogo simbólico; - Imitar e recriar experiências do quotidiano, usando a imaginação e atribuindo significados múltiplos aos objetos; - Compreender o significado da representação e o conceito de personagem; - Criar diferentes situações de comunicação verbal e não-verbal; - Dançar, descobrindo diferentes tipos de movimento, por si só ou em grupo; 		
		Expressão Musical	----- <ul style="list-style-type: none"> - Saber escutar, identificar e reproduzir sons; - Ser capaz de cantar; - Explorar as capacidades auditivas; - Identificar instrumentos musicais; - Desenvolver o sentido rítmico; - Criar ritmos e melodias - Distinguir e utilizar sons e silêncios. - Desenvolver a capacidade de atenção e concentração. 		
		Expressão Plástica	----- <ul style="list-style-type: none"> - Dominar diferentes materiais e técnicas de pintura, desenho, modelagem, recorte e trabalhos tridimensionais. - Representar a figura humana reconhecendo o esquema corporal; - Explorar cores e diferentes texturas dos materiais; - Concretizar e interpretar a mensagem visual de forma criativa. - Pintar dentro de um espaço limitado. 		

Dimensão a Avaliar	Área	Parâmetros/ Competências a Avaliar	Instrumentos/ métodos de Avaliação	Processo da Avaliação
Saber Fazer	Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar curiosidade e interesse sobre o mundo que o rodeia; - Ter desejo de aprender; - Saber utilizar os meios ao seu alcance para alargar os conhecimentos; fazer pesquisa em livros; internet, fazer entrevistas, realizar experiências, proceder a registos; - Desenvolver uma atitude científica e experimental; - Adquirir hábitos de higiene e defesa da saúde; - Assimilar as regras básicas de uma alimentação saudável; - Conhecer regras e normas de segurança; - Adotar comportamentos que revelem respeito e preocupação com o meio ambiente; - Identificar algumas profissões e suas características próprias; - Distinguir as unidades de tempo. - Identificar as estações do ano e respetivas mudanças climáticas; - Conhecer alguns sinais de proibição, perigo e informação que nos rodeiam; - Apropriar-se dos saberes sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta; • Grelha de observação/ avaliação trimestral; • Fichas de avaliação diagnóstica; • Registos de observação informal; • Intervenção oral das crianças; • Trabalhos individuais e em grupo; • Relatórios e portefólios; • Tabelas e quadros de avaliação elaborados pelo grupo; • Escalas; • Registos clínicos; • Registos fotográficos; • Abordagens narrativas; • Questionários e entrevistas; • Mapas de intervenção. 	<p style="text-align: center;">A avaliação decorre ao longo de cada ano letivo, é contínua e tem carácter formativo.</p> <p style="text-align: center;">Todas as áreas têm o mesmo peso na avaliação</p>

Calendarização da Avaliação

Neste Agrupamento a avaliação globalizante de todo o processo educativo das crianças em idade pré-escolar é registada em quatro fichas:

- Ficha de avaliação diagnóstica que se realiza no início de cada ano letivo e que foi elaborada especificamente para esse objetivo.
- Ficha de observação/avaliação para os alunos com 3 anos de idade.
- Ficha de observação/avaliação para os alunos com 4/5 anos de idade.

Estas duas fichas contemplam as áreas de conteúdo curricular e as competências a adquirir em cada uma delas. São preenchidas no final de cada período escolar e assinadas pelos respetivos pais/encarregados de educação. No final do ano letivo estas fichas são fotocopiadas, sendo entregue o original aos encarregados de educação e a cópia arquivada no processo individual do aluno.

- Relatório síntese de caracterização é uma informação sucinta acerca do percurso escolar do aluno com dados da sua situação familiar, das suas capacidades e dificuldades. Este relatório realiza-se apenas para os alunos que ingressam no 1º ano e segue no processo individual para ser consultado pela futura professora.

Estes documentos são instrumentos de trabalho normalizado, aprovados em Conselho Pedagógico e utilizados nos três Jardins de Infância do Agrupamento.